

Les mesures favorisant la CFTE

Mise en place de politiques structurantes: identification, accompagnement, accès aux ressources et participation à la vie étudiante.

SIX LEVIERS STRUCTURANTS

1

Reconnaître les statuts

Adopter des politiques officielles pour les parents aux études et les personnes proches aidantes.

2

Créer un véritable milieu de vie

Prévoir un local dédié, des espaces de repos, des activités parents-enfants et un financement autonome.

3

Offrir un accompagnement humain

Identifier une personne-ressource reliée aux services financiers, pédagogiques et psychosociaux.

4

Adopter une pédagogie inclusive

Adopter des pratiques institutionnelles favorisant, l'inclusion, la diversité et qui soutiennent la santé mentale des étudiants. Diversifier les formats d'évaluation et soutenir le personnel dans l'application de la conception universelle de l'apprentissage.

5

Adapter la garde à la réalité étudiante

Développer des services de garde souples, harmoniser les calendriers et proposer des cheminements flexibles.

LEVIER DE MOBILISATION

Réussite étudiante, rétention, diminution des abandons, retour sur investissement à long terme sont des leviers prioritaires à inscrire dans les priorités institutionnelles pour faciliter la CFTE.

Les obstacles à la CFTE

Les difficultés ne sont pas seulement individuelles : elles découlent de politiques disparates, de ressources insuffisantes et de normes encore peu adaptées aux réalités familiales.

UNE ACCUMULATION DE CONTRAINTES

01 Politiques inégales Absence de cadre provincial uniforme; mesures souvent non contraignantes ou sans financement.	02 Stigmatisation Crainte de paraître moins engagé.e ou de réclamer un privilège; faible auto-identification.
03 Ressources limitées Démarches complexes, accompagnement inégal (étudiant en situation de handicap vs parents étudiants), manque de personnel ou de financement dédié.	04 Aide financière inadéquate Dépendance aux revenus d’une personne tierce (parents puis conjoint), temps plein sans aide réelle, calcul sur le revenu de l’année antérieure, l’allongement des parcours menant au surendettement.
05 Stages et garde Stages non rémunérés ou éloignés; pénurie de places et services de garde mal adaptés.	06 Obstacles idéologiques La parentalité reste parfois vue comme un “choix”; la responsabilité se dilue entre les unités. Stages non rémunéré dans les secteurs à prédominance féminine

POINT DE VIGILANCE

Les mesures et pratiques en “mode survie” ou gestion des urgences, individualisent les problèmes et épuisent les personnes qui assurent le soutien.

Votre texte de paragraphe

Comment mieux gérer le retour aux études

Le soutien le plus efficace implique un accompagnement en amont du projet de formation et se poursuit aux moments où la personne risque de décrocher.

UN PARCOURS D'ACCOMPAGNEMENT

1

SE PRÉPARER

Planifier le programme, le budget et les responsabilités familiales jusqu'à un an avant le retour aux études. Réapprendre le métier d'étudiant : littératie numérique, prise de notes, rédaction et gestion du temps.

2

Reconnaissance des acquis expérientiels

Reconnaître les acquis expérientiels (RAC), valoriser l'expérience des travailleuses et travailleurs, qui enrichissent les cours. Déconstruire l'image du « mouton noir » ou du « canard boiteux » associée au retour aux études.

3

ADAPTER

Proposer un plan de financement prolongé au 2e cycle (au-delà du congé parental) et développer une littératie financière à sensibilité féministe, qui explicite l'impact du couple sur le budget d'études.

4

INTERVENIR

Rendre l'information sur les accommodements accessible avant l'admission, sur les portails et les plans de cours. Avant un abandon, proposer un échange : alléger la charge ou retirer un cours plutôt que toute la session.

80 %

des personnes qui abandonnent en pensant revenir aux études ne reviennent pas : intervenir tôt est déterminant.

Les enjeux de la proche aidance

Une responsabilité souvent invisible, imprévisible et féminisée : la première étape consiste à la nommer, à la définir et à la reconnaître.

La difficulté d'auto-identification se trouve au cœur du problème :
Les personnes étudiantes réclament généralement plus souvent le statut de parent -étudiant que celui de la personne proche aidante

CE QUE LES ÉTABLISSEMENTS PEUVENT FAIRE

Reconnaître la diversité des profils

Inclure les personnes proches aidantes ayant la charge d'une personne ayant un trouble de santé mentale, un enfant en situation de handicap; les jeunes proches aidant·es, la génération sandwich et les personnes de l'international qui soutiennent une famille à distance.

Prévoir l'imprévisible

Offrir des accommodements souples lors des cours, examens et stages.

Créer des partenariats

Co-construire l'information et l'accueil avec les organismes communautaires spécialisés.

Enjeux juridiques

Ajouter la « situation familiale » aux motifs de discrimination reconnus dans les organisations, les milieux de stage ou les établissements

Produire des données

Mettre en place un statut interne, informer sur les aides existantes et documenter les besoins réels.

ENJEU D'ÉQUITÉ · La proche aidance demeure majoritairement assumée par les femmes.