

TROIS VIES, UN MÊME PARCOURS

Comprendre la conciliation famille-travail-études

Une bande dessinée de vulgarisation du rapport québécois sur la
CFTE



L'ANALOGIE DU PONT

Concilier la famille, le travail et les études, c'est comme avancer sur un pont où trois voies se croisent. Quand les horaires, les règles et les services ne sont pas adaptés, chaque imprévu peut déséquilibrer le parcours. Les établissements d'enseignement supérieur peuvent toutefois ajouter des garde-fous: des mesures claires, accessibles et durables qui permettent d'avancer sans devoir choisir entre apprendre, travailler et prendre soin des siens.

QUÉBEC | CÉGEPS ET UNIVERSITÉS | 2026

Personnage fictif composite. Synthèse du rapport Tremblay et Harvey (2026).

Une réalité souvent invisible



« Je ne manque pas de volonté. Ce qui me manque, c'est du temps prévisible. »



Amina est un personnage composite. Son quotidien rassemble les réalités décrites dans le rapport: parentalité ou proche aide, emploi, retour aux études, contraintes financières et horaires difficiles.

24 %

des nouvelles personnes inscrites à l'Université du Québec en 2022 avaient des responsabilités familiales.

4,3 %

des répondant-es de 43 cégeps en 2021 avaient des enfants à charge.

61,7 %

des parents aux études collégiales travaillaient déjà au moment de leur admission.

Conflits d'horaires, maladie d'un enfant, travaux d'équipe, manque de temps, logement et finances peuvent retarder le parcours ou mener à l'abandon.

Trois niveaux d'intervention

1 Mesures informelles

Le parent cherche la bonne personne et négocie. La réponse peut varier d'un cours ou d'un service à l'autre.



2 Engagements concrets

Les services et leurs conditions d'accès sont publiés. Le soutien devient plus visible et prévisible.



3 Politique officielle

Les personnes visées, les rôles, les mesures et le suivi sont formalisés. L'équité et la pérennité progressent.



UNE RESPONSABILITÉ COLLECTIVE

Une politique ne règle pas tout, mais elle transforme l'accommodement ponctuel en cadre commun. Elle réduit la dépendance au bon vouloir individuel et rend possibles le suivi et l'amélioration des mesures.

Des solutions qui changent le quotidien



LES MESURES REPÉRÉES DANS LES ÉTABLISSEMENTS

GARDE ET HALTE-GARDERIE

STATUT DE PARENT (CODE P)

HORAIRES ET ÉCHÉANCES ADAPTÉS

COURS EN LIGNE

AIDE FINANCIÈRE ET ALIMENTAIRE

LOCAUX, ENTRAIDE ET ACCOMPAGNEMENT

UQAT, 2023-2024. Un comité consultatif, un groupe en ligne et des actions de soutien social ont accru la visibilité du statut de parent et l'accès aux ressources.

Cégep de Sainte-Foy, 2024-2025. Une plateforme de jumelage avec des gardien·nes étudiant·es a été conçue; des services ont aussi été bonifiés selon les vulnérabilités observées.

PERSÉVÉRANCE, ÉQUITÉ, BIEN-ÊTRE

Quand l'établissement soutient, tout le monde avance



PERSÉVÉRANCE ET RÉUSSITE

ÉGALITÉ FEMMES-HOMMES

SANTÉ MENTALE ET INCLUSION

CE QUE LES ÉTABLISSEMENTS PEUVENT FAIRE

Identifier les personnes concernées; écouter leurs besoins; rendre les services faciles à trouver; formaliser les règles; évaluer leurs effets; reconnaître pleinement la proche aide; et soutenir les retours aux études dans toute leur diversité.

Le contexte de l'étude. Le rapport 2026 repose sur une veille documentaire, un questionnaire ayant obtenu 50 réponses d'établissements à l'automne 2025, deux projets-pilotes et les échanges de la première Journée CFTE.